



导学案

主编 肖德好

全品

学练考

高中生物学

必修2 RJ

细分课时

分层设计

落实基础

突出重点

天津出版传媒集团
天津人民出版社

目录 Contents

01 第1章 遗传因子的发现

PART ONE

第 1 节 孟德尔的豌豆杂交实验（一）	导 091
第 1 课时 一对相对性状的杂交实验及对分离现象的解释	导 091
第 2 课时 对分离现象解释的验证、分离定律	导 094
素养提升课（一） 分离定律的解题方法及应用	导 097
第 2 节 孟德尔的豌豆杂交实验（二）	导 101
第 1 课时 两对相对性状的杂交实验、对自由组合现象的解释和验证、自由组合定律	导 101
第 2 课时 孟德尔获得成功的原因、孟德尔遗传规律的再发现及应用	导 105
素养提升课（二） 自由组合定律的应用及解题方法	导 108
章末总结【第 1 章】	导 112

02 第2章 基因和染色体的关系

PART TWO

第 1 节 减数分裂和受精作用	导 114
第 1 课时 精子的形成过程	导 114
第 2 课时 卵细胞的形成过程、观察蝗虫精母细胞减数分裂装片	导 117
第 3 课时 受精作用	导 119
素养提升课（三） 有丝分裂与减数分裂的比较	导 122
第 2 节 基因在染色体上	导 124
第 3 节 伴性遗传	导 128
素养提升课（四） 系谱图分析与基因位置判断的实验设计	导 131
章末总结【第 2 章】	导 134

03 第3章 基因的本质

PART THREE

第 1 节 DNA 是主要的遗传物质	导 136
第 2 节 DNA 的结构	导 139
第 3 节 DNA 的复制	导 142
第 4 节 基因通常是有遗传效应的 DNA 片段	导 145
章末总结【第 3 章】	导 147

04 第4章 基因的表达

PART FOUR

第1节 基因指导蛋白质的合成	导 149
第1课时 遗传信息的转录	导 149
第2课时 遗传信息的翻译和中心法则	导 151
第2节 基因表达与性状的关系	导 155
章末总结【第4章】	导 158

05 第5章 基因突变及其他变异

PART FIVE

第1节 基因突变和基因重组	导 160
第2节 染色体变异	导 164
第1课时 染色体数目变异	导 164
第2课时 低温诱导植物细胞染色体数目的变化实验、染色体结构变异	导 167
第3节 人类遗传病	导 169
素养提升课（五） 可遗传变异的比较、单倍体育种和多倍体育种	导 172
章末总结【第5章】	导 175

06 第6章 生物的进化

PART SIX

第1节 生物有共同祖先的证据	导 177
第2节 自然选择与适应的形成	导 178
第3节 种群基因组成的变化与物种的形成	导 181
第1课时 种群基因组成的变化	导 181
第2课时 隔离在物种形成中的作用	导 185
第4节 协同进化与生物多样性的形成	导 188
章末总结【第6章】	导 190

◆ 参考答案

导 193

第1课时 一对相对性状的杂交实验及对分离现象的解释

预习梳理

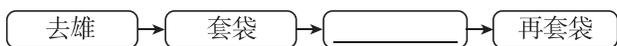
夯基础

一、豌豆用作遗传实验材料的优点

1. 豌豆用作遗传实验材料的优点

- (1) 豌豆是_____传粉植物,在自然状态下一般都是_____。
- (2) 豌豆植株具有_____的相对性状,这些性状能够稳定地遗传给后代。
- (3) 花较大,易于做人工杂交实验。
- (4) 子代个体数量较多,用数学统计方法分析结果更可靠,且偶然性小。

2. 豌豆人工杂交实验的基本过程



3. 相关概念

- (1) 自花传粉:花粉落到_____的雌蕊的柱头上,从而完成受粉的过程,也叫_____。
- (2) 异花传粉:_____之间的传粉过程。
- (3) 父本、母本:不同植株的花进行异花传粉时,供应花粉的植株叫作父本,接受花粉的植株叫作母本。
- (4) 相对性状:一种生物的同一种性状的不同_____。

二、一对相对性状的杂交实验

1. 实验过程与结果

孟德尔用纯种高茎豌豆与纯种矮茎豌豆作亲本进行杂交,无论用高茎作母本(正交),还是作父本(反交),杂交后产生的子一代,总是_____的。子一代自交,子二代植株中_____,且高茎与矮茎的性状分离比接近_____。

2. 相关概念

- (1) 显性性状:具有相对性状的纯合亲本杂交, F_1 中_____的性状。
- (2) 隐性性状:具有相对性状的纯合亲本杂交, F_1 中_____的性状。
- (3) 性状分离:杂种后代中,同时出现_____的现象。

3. 常用符号及含义

符号	P	F_1	F_2	_____	×	♀	♂
意义	_____	_____	_____	自交	_____	母本	_____

三、对分离现象的解释

1. 假说内容

- (1) 生物的性状是由_____决定的。
- (2) 在体细胞中,遗传因子是_____存在的。
- (3) 形成配子时,成对的遗传因子彼此_____,分别进入不同的配子中。配子中只含有每对遗传因子中的_____个。
- (4) 受精时,雌雄配子的结合是_____的。

2. 相关概念

- (1) 显性遗传因子:决定_____的遗传因子。
- (2) 隐性遗传因子:决定_____的遗传因子。
- (3) 纯合子:遗传因子组成_____的个体。
- (4) 杂合子:遗传因子组成_____的个体。

预习检测

判正误

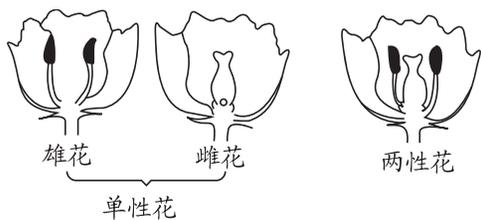
- (1) 孟德尔进行豌豆杂交实验时无须考虑雌蕊、雄蕊的发育程度。 ()
- (2) 若将甲植株的花粉传给乙植株为正交,则将乙植株的花粉传给甲植株为反交。 ()
- (3) 玉米雄花的花粉落在同一植株的雌花的柱头上,所完成的传粉过程也属于自交。 ()
- (4) 孟德尔提出分离现象相关假说时,生物学界已经认识到配子形成和受精过程中染色体的变化。 ()
- (5) 孟德尔提出生物的雌、雄配子数量相等,且受精时,雌雄配子随机结合。 ()
- (6) 性状分离是指两个体杂交,子代同时出现显性性状和隐性性状的现象。 ()
- (7) 杂合子和纯合子遗传因子组成不同,性状表现也不同。 ()

任务活动

提素养

任务一 豌豆用作遗传实验材料的优点及人工异花传粉过程

【资料】被子植物的花分为单性花与两性花。单性花是指一朵花中只有雄蕊或只有雌蕊;两性花指一朵花中同时具有雌蕊和雄蕊。如图所示为单性花、两性花的结构模式图和玉米花序的示意图。

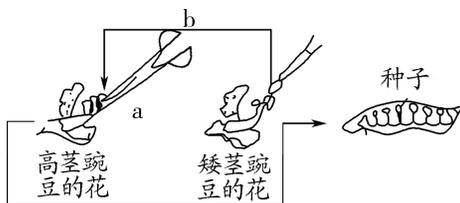


玉米花序示意图

【分析】(1)豌豆的花属于_____花。

(2)玉米是雌雄同株异花植物,开花时,雄花位于植株顶端,雌花位于叶腋处,玉米花属于_____。

【情境】豌豆的高茎和矮茎是一对相对性状,孟德尔针对该对相对性状的遗传进行了杂交实验,下图为部分实验过程的图解。



【分析】(1)该杂交实验中,母本和父本分别是_____。

(2)实验步骤

①步骤 a 是_____,其作用是除去_____的全部雄蕊,该步骤应该在_____ (填“开花前”或“开花后”)进行,目的是_____。

②步骤 b 是_____,操作前后都要进行套袋处理,目的是_____。

(3)若用玉米做人工杂交实验,实验步骤应怎样调整?使用玉米做人工杂交实验不需要_____,实验步骤为_____。

反馈评价

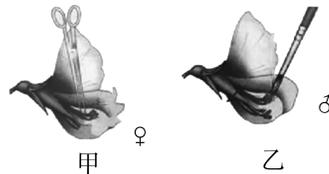
例 1 有些植物的花为两性花(即一朵花中既有雄蕊,也有雌蕊),有些植物的花为单性花(即一朵花中只有雄蕊或雌蕊)。下列有关植物杂交的说法中,正确的是 ()

- A. 对单性花的植物进行杂交时一定要在开花前对母本进行去雄
- B. 对单性花的植物进行杂交的基本操作程序是去雄→套袋→授粉→套袋

C. 无论是两性花植物还是单性花植物在杂交过程中都需要套袋

D. 提供花粉的植株称为母本

例 2 [2024·江苏连云港月考] 图甲和乙分别为孟德尔豌豆杂交实验不同的操作步骤,下列描述正确的是 ()



A. 甲和乙的操作同时进行

B. 甲操作针对具有显性性状的亲本

C. 乙操作的名称是人工传粉

D. 进行人工传粉后要对雌蕊套袋

任务二 一对相对性状的杂交实验

【情境】孟德尔曾利用豌豆的 7 对性状进行杂交实验,发现当只考虑一对性状时, F_2 总会出现一定的性状分离比。阅读教材“一对相对性状的杂交实验”,并观察图 1-3“高茎豌豆和矮茎豌豆的杂交实验示意图”。

【分析】(1)实验过程及说明

实验过程	说明
P 高茎×矮茎	①P 具有一对_____
↓	
F_1 _____	② F_1 表现出的高茎为_____性状
↓	
F_2 高茎: _____ 接近 _____: _____	③ F_2 出现_____现象 ④正反交结果一致

(2)孟德尔让 F_1 自交,其目的是_____。

(3)若共得到 F_2 20 株,则高茎豌豆一定是 15 株吗?_____,这是因为_____。

(4)孟德尔还对豌豆的其他六对相对性状进行了杂交实验。其目的是_____。

(5)融合遗传认为,两个亲本杂交后,双亲的遗传物质会在子代内发生混合,二者一旦混合便不会分开,使子代表现出介于双亲之间的性状。在孟德尔豌豆杂交实验中,对否定融合遗传理论最有力的实验结果是_____。

反馈评价

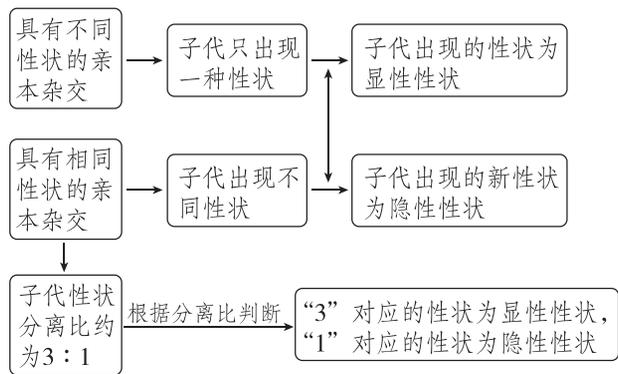
例 3 下列各种遗传现象中,不属于性状分离的是 ()

- ()
- A. 黑色长毛兔与白色短毛兔交配,后代出现一定比例的白色长毛兔
- B. F_1 的短毛雌兔与短毛雄兔交配,后代中既有短毛兔,又有长毛兔
- C. 圆粒豌豆自交后代中,圆粒豌豆与皱粒豌豆分别占 $3/4$ 和 $1/4$
- D. F_1 的高茎豌豆自交,后代中既有高茎豌豆,又有矮茎豌豆

例 4 豌豆的矮茎和高茎为一对相对性状,下列杂交实验中能判定性状显、隐性关系的是 ()

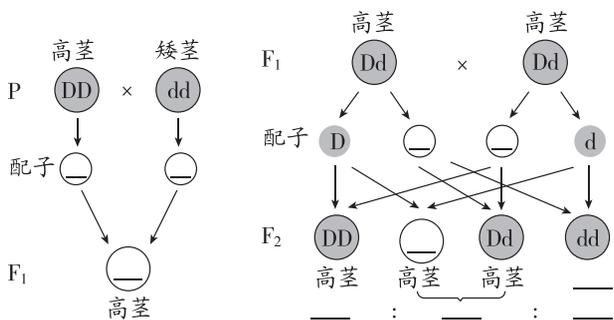
- A. 高茎 \times 高茎 \rightarrow 高茎
- B. 高茎 \times 高茎 \rightarrow 301 高茎 + 101 矮茎
- C. 矮茎 \times 矮茎 \rightarrow 矮茎
- D. 高茎 \times 矮茎 \rightarrow 高茎 + 矮茎

[总结] 显隐性性状的判断方法



任务三 对分离现象的解释

[资料] 针对一对相对性状的杂交实验现象,孟德尔提出了如下问题:①为什么子一代都是高茎而没有矮茎呢?②为什么子一代没有矮茎,子二代又出现了矮茎呢?③子二代中出现 3:1 的性状分离比是偶然的吗?并对分离现象进行了解释。阅读教材 P5 孟德尔对分离现象的原因提出的假说,完成一对相对性状杂交实验的分析图解:



[分析] (1)图中的字母 D 表示 _____ 遗传因子,d 表示隐性遗传因子。

(2)在体细胞中,遗传因子是 _____ 存在的,如 DD。

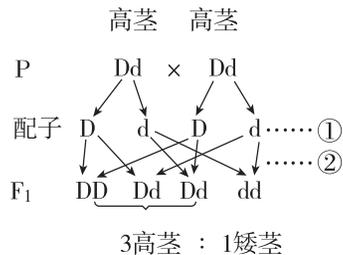
(3) F_1 的 Dd 分开形成 D 和 d,表示的是形成配子时, _____ 彼此分离,进入不同的配子中; F_1 产生的 D 和 d 的雄配子数目比例为 _____,雌配子数目比例为 _____。 F_1 产生雌、雄配子数目 _____ (填“相等”或“不相等”)。

(4)若图中 F_1 产生的不同类型的雌、雄配子受精能力不同, F_2 的性状分离比仍然是高茎:矮茎=3:1 吗? _____ (填“是”或“否”)。原因是 _____

(5)图中 F_2 中,纯合子所占比例是 _____,高茎中的杂合子所占比例是 _____。

反馈评价

例 5 下图表示某高茎豌豆植株自交实验的遗传图解,下列说法错误的是 ()



- A. 亲本可产生雌雄两种配子,且雌(雄)配子中 $D:d=1:1$
- B. ①对应的假说内容是“配子中只含有成对遗传因子中的一个”
- C. ②对应的假说是“受精时,雌雄配子的结合是随机的”
- D. 任一高茎豌豆植株自交,一定满足 3:1 的性状分离比

例 6 [2024·贵州贵阳期末] 豌豆的紫花和白花为一对相对性状,控制花色的遗传因子用 A、a 表示。用遗传因子组成相同的紫花豌豆自交,子代中有 300 株紫花豌豆和 100 株白花豌豆。由此可以得出的结论是 ()

- A. 显性性状为白花
- B. 子代中紫花豌豆均为纯合子
- C. 亲本紫花豌豆的遗传因子组成为 Aa
- D. 亲本紫花豌豆与白花豌豆杂交,子代均开白花

第2课时 对分离现象解释的验证、分离定律

预习梳理

夯基础

一、性状分离比的模拟实验

用具或操作	模拟对象或过程
甲、乙两个小桶	_____
小桶内的彩球	_____
不同彩球的随机组合	_____的随机结合

二、对分离现象解释的验证

1. 方法：设计_____实验，即让_____与_____。

2. 预测结果：孟德尔根据假说，推出测交后代中高茎与矮茎植株的数量比应为_____。

3. 实验结果及结论：在得到的166株后代中，87株是高茎的，79株是矮茎的，高茎与矮茎植株的数量比接近_____。实验结果与预期结果相符，证明假说正确。

三、分离定律

1. 内容：在生物的体细胞中，控制同一性状的遗传因子成对存在，不相融合。在形成配子时，_____发生分离，分离后的遗传因子分别进入_____中，随配子遗传给后代。

2. 适用对象：_____。

3. 发生时间：在形成_____时。

四、假说—演绎法

在观察和分析基础上_____以后，通过推理和想象提出解释问题的_____，根据假说进行_____，推出预测的结果，再通过_____来检验。如果实验结果与预测相符，就可以认为假说是正确的，反之，则可以认为假说是错误的。

预习检测

判正误

- (1)为了验证提出的假说是否正确，孟德尔设计并完成了正、反交实验。()
- (2)性状分离比的模拟实验中，两个小桶中的彩球数量必须相等。()
- (3)通过测交实验可以判断显性性状个体是杂合子还是纯合子。()
- (4)分离定律的核心内容是成对的遗传因子在形成配子时发生分离。()

(5)病毒和原核生物的遗传不遵循分离定律，真核生物的遗传遵循分离定律。()

(6)运用假说—演绎法验证的实验结果总与预期相符。()

任务活动

提素养

任务一 探究·实践——性状分离比的模拟实验

1. 实验目的

通过模拟实验，理解遗传因子的分离、配子的随机结合与性状之间的数量关系，体验孟德尔的假说。

2. 实验原理

(1)在受精时， F_1 产生的比例相等的两种雄配子与比例相等的两种雌配子随机结合。

(2)可以用_____代表不同遗传因子组成的配子，并分别标记为D、d，通过_____的随机组合情况模拟不同遗传因子组成的_____随机结合的情况。

3. 实验步骤

取小桶并编号→分装彩球→混合彩球→随机取球，记录→放回原小桶，摇匀→重复实验。

4. 结果和结论

彩球各组合类型的数量比为 $DD : Dd : dd \approx$ _____。

彩球组合代表的显隐性性状的数量比为显性：隐性 \approx _____。

出现性状分离比3：1的原因是成对的遗传因子彼此分离，分别进入不同的配子和雌、雄配子随机结合。

5. 实验分析

(1)每个桶中放入数量相等的两种彩球的含义：两种彩球分别模拟含有_____、_____两种遗传因子的配子，且 F_1 产生的两种配子数量相等。

(2)实验中，甲、乙两个小桶内的彩球数量都是20个，这_____（填“符合”或“不符合”）自然界的实际情况，是因为_____。

(3)分别从两个桶内随机抓取一个彩球组合在一起，模拟了_____和_____的过程。

(4)实验过程中每次把抓出的小球放回原桶并且摇匀后才可再次抓取，原因是_____。

(5)理论上,实验结果应是彩球组合 $DD:Dd:dd=1:2:1$,但有位同学抓取了4次,结果是 $DD:Dd=2:2$,这是不是说明实验设计有问题?

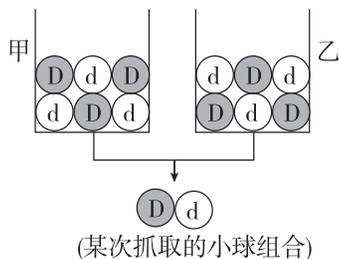
[核心归纳]

模拟实验中的注意事项

- (1)彩球的规格、质地要统一,手感要相同,以避免人为的误差。
- (2)两个小桶内彩球总数可以不相等,但每个小桶内两种彩球的数量必须相等。
- (3)做完一次模拟实验后,将彩球放回原桶(切记不能将两个桶中的彩球相混),必须充分摇匀彩球,再做下一次模拟实验。
- (4)要认真观察每次的组合情况,记录统计要如实、准确;统计数据时不能主观更改实验数据。
- (5)要多次抓取并进行统计,这样才能接近理论值。

反馈评价

例1 [2024·江西南昌月考] 某班学生做性状分离比模拟实验,甲、乙小桶代表雌、雄生殖器官,若干D或d小球代表配子,球混匀后从两桶内各随机抓取一个小球组合,记录结果后放回原桶内,重复以上操作多次。下列叙述错误的是 ()



- 图中D、d小球放在一起代表雌雄配子结合
- 两个小桶内的小球数量可以不同,每个小桶内D、d的小球数应相等
- 连续抓取了几次DD组合,不应舍去,也要统计
- 实际上小球组合为Dd的比例必为1/2

例2 某同学做了性状分离比的模拟实验:在2个小桶内各装入20个等大的方形积木(红色、蓝色各10

个,分别代表D、d),分别从两桶内随机抓取1个积木并记录,直至抓完桶内积木。结果为 $DD:Dd:dd=12:6:2$,他感到失望。下列给他的建议中不合理的是 ()

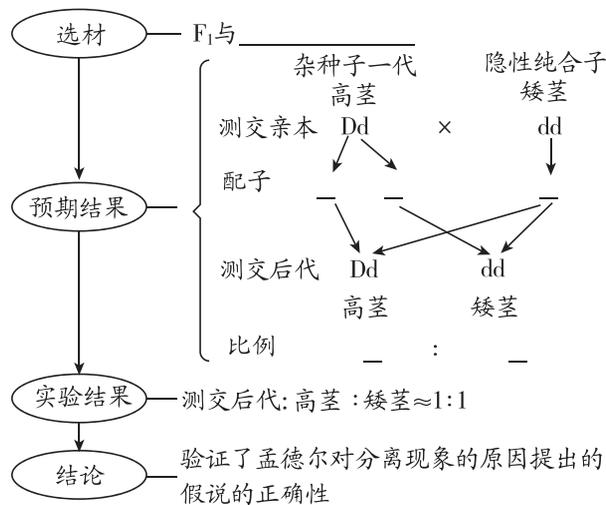
- 把方形积木更换为质地、大小相同的小球,以便充分混合,避免人为误差
- 每次抓取后,应将抓取的积木放回原桶,保证每种积木被抓取的概率相等
- 重复抓取50~100次,保证实验统计样本数目足够大
- 将某桶内的2种积木各减少到一半,因为卵细胞的数量比精子少得多

[归纳] 一对相对性状杂交实验中, F_2 出现3:1的性状分离比需要满足的条件:

- (1) F_1 产生的不同类型的雌配子或雄配子活力应相同。
- (2)不同类型的雌、雄配子结合的机会相等。
- (3) F_2 不同遗传因子组成的个体在相同环境条件下存活率相同。
- (4)统计分析的后代数量足够多。

任务二 对分离现象解释的验证

[资料] 阅读教材P7“对分离现象解释的验证”内容,完成一对相对性状测交实验的分析图解:



[分析] (1)孟德尔设计测交实验的目的是_____。

(2)根据测交实验结果也能推理得出杂种子一代产生配子的种类和比例,据图解分析其原因是_____。

归纳拓展

不同交配方式的比较

方式	概念	应用
测交	待测个体与隐性纯合子杂交	可用于测定待测个体的遗传因子组成、产生的配子的类型及其比例
杂交	遗传因子组成不同的个体相互交配	①探索控制生物性状的遗传因子的传递规律； ②将不同的优良性状集中到一起，得到新品种； ③显隐性的判断
自交	一般用于植物的自花传粉，有时也指两个遗传因子组成相同的个体交配	①连续自交并筛选可以不断提高种群中纯合子的比例； ②可用于雌雄同株植物纯合子、杂合子的鉴定

反馈评价

例 3 在孟德尔的实验中， F_1 测交后代的性状类型及比例主要取决于 ()

- A. 环境条件的影响
- B. 与 F_1 相交的另一亲本的遗传因子组成
- C. F_1 产生配子的种类及比例
- D. 另一亲本产生配子的种类及比例

例 4 [2024·湖南益阳月考] 某养猪场有黑色猪和白色猪，假如黑色(B)对白色(b)为显性，要想鉴定一头黑色公猪是杂合子(Bb)还是纯合子(BB)，最合理的方法是 ()

- A. 让该黑色公猪充分生长，以观察其肤色是否会发生改变
- B. 让该黑色公猪与黑色母猪(BB 或 Bb)交配
- C. 让该黑色公猪与多头白色母猪(bb)交配
- D. 从该黑色公猪的性状表现即可分辨

[规律方法] 判断显性纯合子与杂合子的常用方法

比较	纯合子	杂合子
特点	遗传因子组成相同	遗传因子组成不同
实验鉴定	纯合子 × 隐性类型 ↓ 测交后代只有一种类型	杂合子 × 隐性类型 ↓ 测交后代有两种类型
	纯合子 ↓ ⊗ 自交后代不发生性状分离	杂合子 ↓ ⊗ 自交后代发生性状分离

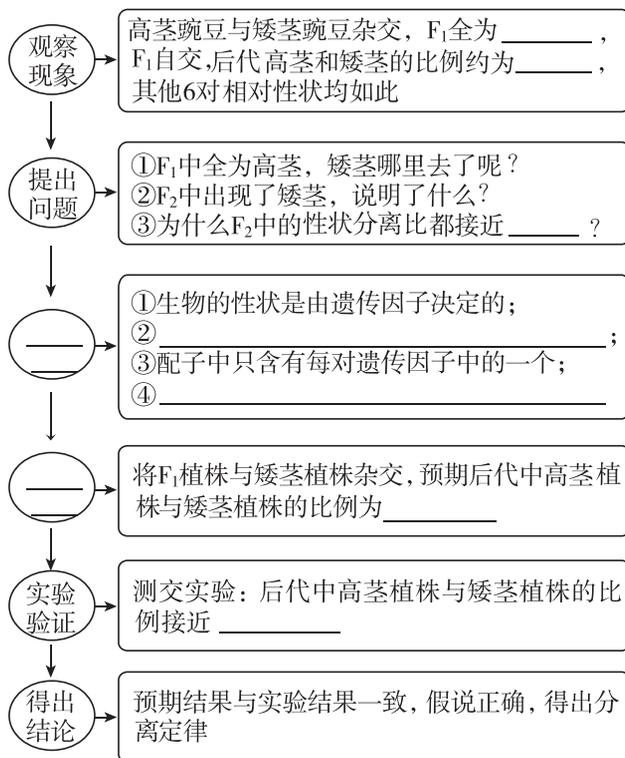
注意：①植物可采用上述两种方法，其中自交法最简便。

②绝大多数动物只能采用测交法，待测对象若为雄性动物，应让其与多个具有隐性性状的雌性个体交配，以产生更多的后代个体，使结果更有说服力。

任务三 假说—演绎法在一对相对性状杂交实验中的运用

[资料] 阅读教材 P7“科学方法”内容。

[分析] (1)完善孟德尔运用假说—演绎法进行一对相对性状杂交实验的过程：



(2)孟德尔运用假说—演绎法进行一对相对性状杂交实验的过程中用到了_____、_____、_____等交配方式。

(3)通过假说—演绎法得出的结论是对分离现象的解释，通过测交实验证明孟德尔提出的假说是_____ (填“正确”或“不一定正确”)的。

[提醒]“演绎≠测交实验”：“演绎”不同于测交实验，前者只是设计测交实验，预测测交结果，后者则是进行实验结果的验证。

反馈评价

例 5 [2024·浙江台州期末] 孟德尔在探索遗传规律时，运用了“假说—演绎法”，下列叙述正确的是 ()

- A. 通过“假说—演绎法”进行科学探究，得出的结论是正确的
- B. 假说内容包括“ F_1 能产生数量相等的雌雄配子”
- C. 演绎过程是对 F_1 进行测交实验
- D. 实验验证时采用了自交法

例 6 孟德尔分别利用豌豆的七对相对性状进行了一系列的杂交实验,并在此基础上发现了分离定律。下列相关叙述错误的是 ()

- A. 在不同性状的杂交实验中,经统计发现, F_2 的性状分离比具有相同的规律
- B. 在解释实验现象时,提出“假说”之一: F_1 产生配子时,成对的遗传因子彼此分离
- C. 根据假说,进行“演绎”:若 F_1 进行测交,后代出现的两种表现类型的比例为 1:1
- D. 其提出的假说能解释 F_1 自交产生 3:1 分离比的原因,所以假说内容是正确的

任务四 分离定律的内容及其应用

【资料】 水稻的非糯性和糯性是由一对遗传因子(A、a)控制的相对性状,非糯性为显性性状。非糯性花粉中所含的淀粉为直链淀粉,遇碘液变蓝黑色,而糯性花粉中所含的淀粉为支链淀粉,遇碘液变橙红色。现在用纯种的非糯性水稻和纯种的糯性水稻杂交,得到 F_1 。

【分析】 (1)纯种的非糯性水稻、纯种的糯性水稻、 F_1 的遗传因子组成分别是_____、_____、_____。

(2) F_1 产生的配子遗传因子组成为_____。

(3)取 F_1 花粉加碘液染色,在显微镜下观察,花粉的颜色及比例是_____。试分析其原因:_____。

该实验结果验证了_____。

归纳总结

验证分离定律的方法

(1)测交法:让杂合子 Aa 与隐性纯合子 aa 杂交,后代的表现类型之比为 1:1,则说明 Aa 产生两种配子且比例为 1:1。

(2)杂合子自交法:让杂合子 Aa 自交,后代的性状分离比为 3:1,说明 Aa 产生两种配子且比例为 1:1。

(3)花粉鉴定法:取杂合子的花粉,进行特殊处理以区分含不同遗传因子的花粉,用显微镜观察并计数,可直接验证分离定律。

反馈评价

例 7 孟德尔在对一对相对性状进行研究的过程中,发现了分离定律。下列有关分离定律的几组比例,最能说明分离定律实质的是 ()

- A. F_2 的性状分离比为 3:1
- B. F_1 产生配子的比例为 1:1
- C. F_2 遗传因子组成的比例为 1:2:1
- D. 测交后代性状比例为 1:1

例 8 [2024·四川南充月考] 玉米的花粉有糯性(B)和非糯性(b)两种,非糯性花粉遇碘液变蓝色,糯性花粉遇碘液变棕色;玉米的高茎(D)对矮茎(d)为显性,下列不能用于验证基因的分离定律的是 ()

- A. 用碘液检测遗传因子组成为 Bb 的植株产生的花粉,结果是一半显蓝色,一半显棕色
- B. 遗传因子组成为 Dd 的植株自交,产生的子代中高茎和矮茎之比为 3:1
- C. 杂合的高茎植株和矮茎植株杂交,子代高茎和矮茎的比例为 1:1
- D. 纯合的高茎植株和矮茎植株杂交,子代全为高茎

1 素养提升课(一) 分离定律的解题方法及应用

一、分离定律常规题型的解题方法

1. 由亲代推断子代的遗传因子组成和表现(正推型)

亲本	子代遗传因子组成	子代表现
AA×AA	AA	全为显性
AA×Aa	AA:Aa=1:1	全为显性
AA×aa	Aa	全为显性
Aa×Aa	AA:Aa:aa=1:2:1	显性:隐性=3:1
Aa×aa	Aa:aa=1:1	显性:隐性=1:1
aa×aa	aa	全为隐性

例 1 孟德尔验证分离定律时,让纯合高茎和矮茎豌豆杂交, F_1 进一步自交产生 F_2 植株,下列叙述正确的是 ()

- A. F_1 植株不全为高茎
- B. F_2 中的矮茎植株不能稳定遗传
- C. F_2 高茎植株中的纯合子占 1/4
- D. F_2 杂合子植株自交后代的性状分离比仍为 3:1

例 2 番茄红果对黄果为显性,由一对遗传因子控制。现有一株红果番茄与一株黄果番茄杂交,假设产生的后代数量足够多,其后代可能出现的性状比例是 ()

- ①全是红果 ②全是黄果
③红果:黄果=1:1 ④红果:黄果=3:1
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

2. 由子代推断亲代的遗传因子组成(逆推型)

(1)遗传因子填充法:根据亲代表现→写出能确定的遗传因子(如显性个体的遗传因子组成用 A_表示)→根据子代一对遗传因子分别来自两个亲本→推知亲代未知遗传因子组成。若亲代为隐性性状,遗传因子组成只能是 aa。

(2)隐性突破法:如果子代中有隐性个体,则亲代遗传因子组成中必定含有一个隐性遗传因子,然后再根据亲代的表现作出进一步推断。

(3)根据分离定律中规律性比例直接判断(用遗传因子 B、b 表示)

后代显隐性比例	双亲类型	结合方式
显性:隐性=3:1	双方都是杂合子	Bb×Bb
显性:隐性=1:1	一方为杂合子,一方为隐性纯合子	Bb×bb
只有显性性状	至少一方为显性纯合子	BB×BB 或 BB×Bb 或 BB×bb
只有隐性性状	双方都是隐性纯合子	bb×bb

例 3 一般人对苯硫脲(PTC)感觉味苦,由遗传因子 B 控制,也有人对其无味觉,叫味盲,由遗传因子 b 控制。若三对夫妇的子女味盲的概率各是 25%、50%和 100%。则这三对夫妇的遗传因子组成最大可能是 ()

- ①BB×BB ②bb×bb ③BB×bb ④Bb×Bb
⑤Bb×bb ⑥BB×Bb

- A. ①②③ B. ④⑤⑥
C. ④②③ D. ④⑤②

例 4 豌豆种子的形状是由一对遗传因子 B 和 b 控制的。下表是有关豌豆种子形状的四组杂交实验。据表分析作答:

组合序号	杂交组合类型	后代表现及植株数	
		圆粒	皱粒
A	圆粒×圆粒	108	0
B	皱粒×皱粒	0	102
C	圆粒×圆粒	125	40
D	圆粒×皱粒	152	141

(1)根据组合 _____ 的结果能推断出显性性状是 _____。

(2)组合 _____ 为测交实验。

(3)组合 D 中两亲本的遗传因子组成分别是 _____ 和 _____。

3. 遗传概率的计算

I. 遗传概率计算的方法

(1)用经典公式计算:

概率=(某性状或遗传因子组合数/总数)×100%。

(2)用配子的概率计算:

先计算出亲本产生每种配子的概率,再根据题意要求用相关的两种配子概率相乘,相关个体的概率相加即可。

II. 遗传概率计算的类型

(1)已知亲代遗传因子组成,求子代某一性状出现的概率。

实例:兔子毛色白色(B)对黑色(b)为显性,现有两只杂合白兔交配,后代毛色是白色的概率是多少?

①用分离比直接推出:Bb×Bb→1BB:2Bb:1bb,可见后代毛色是白色的概率是 3/4。

②用配子的概率计算:Bb 亲本产生 B、b 配子的概率都是 1/2,则后代 BB 的概率=B(♀)概率×B(♂)概率=1/2×1/2=1/4;后代 Bb 的概率=b(♀)概率×B(♂)概率+b(♂)概率×B(♀)概率=1/2×1/2+1/2×1/2=1/2。故后代毛色为白色的概率为 1/4+1/2=3/4。

(2)亲代遗传因子未确定,求子代某一性状发生的概率。

实例:已知白化病为隐性遗传病。一对夫妇均正常,且他们的双亲也都正常,但双方都有一个患白化病的哥哥。求他们婚后生一个患白化病的孩子的概率是多少?

分析:解答此题分三步进行。

①确定该对夫妇双亲的遗传因子组成。正常双亲生出患白化病的儿子,双亲都为杂合子,用 Aa 表示。

②确定该对夫妇的遗传因子组成。Aa×Aa→1AA:2Aa:1aa,该对夫妇正常,遗传因子组成为 AA 或 Aa,概率分别为 1/3 和 2/3。

③计算生一患白化病的孩子的概率。只有夫妇双方的遗传因子组成均为 Aa 才能生出患白化病的孩子,这对夫妇都为 Aa 的概率是 2/3×2/3,所以他们婚后生一患白化病孩子的概率为 2/3×2/3×1/4=1/9。

例 5 某植物宽叶对窄叶是显性性状,如果一株宽叶杂合体植株与一株宽叶纯合体植株进行杂交,后代得到窄叶植株的概率是 ()

- A. 1/4 B. 0
C. 1/2 D. 1

例 6 一个蓝眼男人和一个褐眼女人结婚,妻子的父母都是褐眼,其妹是蓝眼,这对夫妇生下蓝眼女孩的可能性是 ()

- A. 1/4 B. 1/8
C. 1/6 D. 1/2

二、自交与自由交配的辨析及相关计算

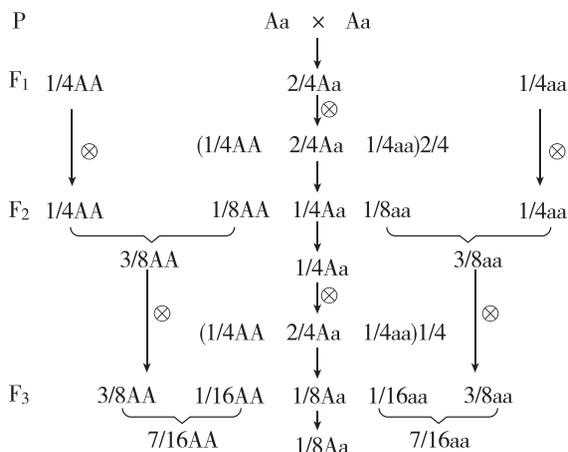
1. 自交与自由交配的区别

(1) 自交强调的是相同遗传因子组成的个体的交配,如遗传因子组成为 AA、Aa 群体中自交是指 $AA \times AA$ 、 $Aa \times Aa$ 。

(2) 自由交配强调的是群体中所有个体进行随机交配,如遗传因子组成为 AA、Aa 群体中自由交配是指 $AA \times AA$ 、 $Aa \times Aa$ 、 $AA \text{♀} \times Aa \text{♂}$ 、 $Aa \text{♀} \times AA \text{♂}$ 。

2. 杂合子连续自交的相关概率计算

(1) 根据杂合子连续自交图解分析

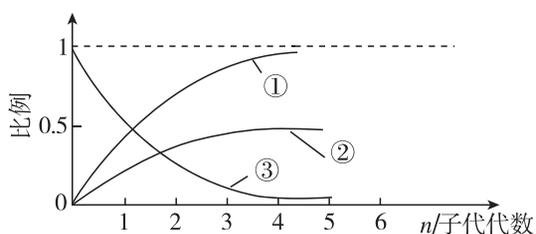


由上图可知:纯合子自交后代都是纯合子,杂合子自交后代会出现纯合子和杂合子。

(2) 根据图解推导相关公式

F _n	杂合子	纯合子	显性纯合子
所占比例	$\frac{1}{2^n}$	$1 - \frac{1}{2^n}$	$\frac{1}{2} - \frac{1}{2^{n+1}}$
F _n	隐性纯合子	显性性状个体	隐性性状个体
所占比例	$\frac{1}{2} - \frac{1}{2^{n+1}}$	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2^{n+1}}$	$\frac{1}{2} - \frac{1}{2^{n+1}}$

(3) 根据上表比例绘制坐标曲线图



曲线含义:图中曲线①表示纯合子(DD和dd)所占比例,曲线②表示显性(隐性)纯合子所占比例,曲线③表示杂合子所占比例。

例 7 [2024·安徽宿州月考] 豌豆的高茎(D)对矮茎(d)为显性,让遗传因子组成为 Dd 植株连续自交 2 代。下列相关叙述错误的是 ()

- A. F₁ 中含 d 基因的个体占 3/4
B. F₁ 中纯合子占 1/2
C. F₂ 中含 D 基因的个体占 3/8
D. F₂ 中杂合子占 1/4

例 8 [2024·河南郑州月考] 将某杂合豌豆(Aa)作为亲代,让其连续自交,某代纯合子所占的比例达 95% 以上,则该比例最早出现在 ()

- A. F₃ B. F₄
C. F₅ D. F₆

例 9 已知小麦高秆是显性性状,一株杂合子小麦自交得 F₁,淘汰其中矮秆植株后,再自交得 F₂,从理论上计算,F₂ 的高秆植株中能稳定遗传的占 ()

- A. 1/4 B. 3/5
C. 1/2 D. 1/8

3. 自由交配问题的两种分析方法

实例:某种群中生物遗传因子组成为 AA:Aa=1:2,雌雄个体间可以自由交配,求后代中 AA 的比例。

(1) 个体棋盘法:首先列举出雌雄个体间所有的交配类型,然后分别分析每种杂交类型后代的遗传因子组成,最后进行累加,得出后代中所有遗传因子组成的比例。

♂ 个体	♀ 个体	
	1/3AA	2/3Aa
1/3AA	1/9AA	1/9AA, 1/9Aa
2/3Aa	1/9AA, 1/9Aa	1/9AA, 2/9Aa, 1/9aa

由表可知,后代中 AA 的比例为 $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} + \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} \times \frac{1}{4} + 2 \times \frac{1}{3} \times \frac{2}{3} \times \frac{1}{2} = \frac{4}{9}$ 。

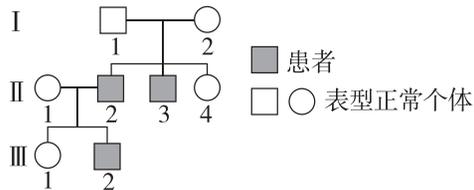
(2) 配子棋盘法:首先计算 A、a 配子的比例,然后再计算自由交配情况下的某种遗传因子组成的比例。

♂ (配子)	♀ (配子)	
	2/3A	1/3a
2/3A	4/9AA	2/9Aa
1/3a	2/9Aa	1/9aa

由表可知,后代中 $AA = \frac{2}{3} \times \frac{2}{3} = \frac{4}{9}$ 。

- A. 该男子父母的遗传因子组成分别为 Dd 和 dd
 B. 妻子的非秃顶遗传因子可来自其父亲或母亲
 C. 女儿成年后表现为非秃顶的概率为 1/4
 D. 该夫妇再生一个成年后为秃顶男孩的概率为 3/8

例 15 遗传学上将常染色体上遗传因子只在一种性别中表达的遗传现象称为限性遗传, 如图所示的遗传病是由显性遗传因子决定的, 但存在限性遗传现象, 其中 I₂ 为纯合子, 则 II₄ 与正常男性婚配所生儿子患该病的概率是 ()



- A. 1/2 B. 1
 C. 1/8 D. 0

4. 复等位基因(遗传因子)

复等位基因: 控制同一性状的基因(遗传因子)不止两种, 而是具有多种。如人类 ABO 血型的决定方式:

$I^A I^A$ 、 $I^A i$ → A 型血; $I^B I^B$ 、 $I^B i$ → B 型血;
 $I^A I^B$ → AB 型血(共显性); ii → O 型血。

例 16 豚鼠毛色由 C^a (黑色)、 C^b (乳白色)、 C^c (银色)、 C^d (白化) 4 种遗传因子控制, 这 4 种遗传因子之间的显隐性关系是 $C^a > C^b > C^c > C^d$, 下列叙述错误的是 ()

- A. 种群中乳白色豚鼠的遗传因子组成共有 3 种
 B. 两只黑色豚鼠杂交后代中不可能出现银色豚鼠
 C. 两只白化的豚鼠杂交, 后代的性状都是白化
 D. 两只豚鼠杂交的后代最多会出现三种毛色, 最少一种毛色

5. 特殊的“受精作用”

孤雌生殖: 指卵细胞不经过受精也能发育成正常的新个体。如蜜蜂中的雄蜂由未受精的卵细胞发育而来, 雄蜂产生的配子的遗传因子组成同亲本。

例 17 雌蜂(蜂王和工蜂)由受精卵发育而来, 雄蜂由未受精的卵细胞发育而来。蜜蜂的体色由一对遗传因子控制, 且褐色对黑色为显性。现有褐色雄蜂与纯合黑色雌蜂杂交, 则 F₁ 蜜蜂的体色为 ()

- A. 全部是褐色
 B. 褐色与黑色的比例为 3 : 1
 C. 蜂王和工蜂都是褐色, 雄蜂都是黑色
 D. 蜂王和工蜂都是黑色, 雄蜂都是褐色

第 2 节 孟德尔的豌豆杂交实验(二)

第 1 课时 两对相对性状的杂交实验、对自由组合现象的解释和验证、自由组合定律

预习梳理

夯基础

一、两对相对性状的杂交实验

孟德尔用纯种黄色圆粒豌豆和纯种绿色皱粒豌豆作亲本进行杂交, 无论正交还是反交, 结出的种子(F₁) 都是_____的。F₁ 自交, 产生的 F₂ 中出现了新的性状组合——_____和_____, 且黄色圆粒 : 绿色圆粒 : 黄色皱粒 : 绿色皱粒 = _____。

二、对自由组合现象的解释和验证

1. 解释

- (1) 两对相对性状由_____控制。
 (2) F₁ 在产生配子时, 每对遗传因子_____, 不同对的遗传因子可以_____。
 (3) F₁ 产生的雌配子和雄配子各有_____种, 且它们之间的数量比为_____。
 (4) 受精时, 雌雄配子的结合是_____的。

2. 验证

- (1) 演绎推理: 设计_____实验, 即让 F₁ 与_____杂交, 预期子代性状分离比为黄圆 : 黄皱 : 绿圆 : 绿皱 = _____。
 (2) 实验验证: 在测交实验中, 无论是以 F₁ 作父本还是作母本, 后代性状表现及比例均为黄圆 : 黄皱 : 绿圆 : 绿皱 ≈ _____, 结果与预测_____ (填“相符”或“不符”)。

三、自由组合定律

控制_____的分离和组合是互不干扰的; 在_____时, 决定_____的成对的遗传因子彼此分离, 决定_____的遗传因子自由组合。

预习检测

判正误

- (1) 孟德尔两对相对性状的遗传实验中每一对遗传因子的传递都遵循分离定律。 ()

- (2)在孟德尔两对相对性状的杂交实验中,重组类型即 F_2 中与 F_1 性状不同的类型。 ()
- (3)两对相对性状的杂交实验中,受精时, F_1 雌雄配子的组合方式有 9 种。 ()
- (4) F_2 的黄色圆粒中,只有 $YyRr$ 是杂合子,其他的都是纯合子。 ()
- (5)在 F_1 黄色圆粒豌豆($YyRr$)自交产生的 F_2 中,与 F_1 遗传因子组成相同的个体占 $\frac{1}{4}$ 。 ()
- (6)基因自由组合定律是指 F_1 产生的 4 种类型的雄配子和雌配子可以自由组合。 ()

任务活动

提素养

任务一 两对相对性状的杂交实验

【资料】孟德尔完成一对相对性状的豌豆杂交实验后,进行了两对相对性状的豌豆杂交实验。阅读教材 P9 黄色圆粒豌豆和绿色皱粒豌豆的杂交实验的内容,完善黄色圆粒豌豆和绿色皱粒豌豆的杂交实验示意图。

P	黄色圆粒	×	绿色皱粒		
		↓			
F ₁	_____				
		↓ ⊗			
F ₂	黄色圆粒	_____	黄色皱粒	绿色皱粒	
个体数	315	108	101	32	
比例	_____	_____	_____	_____	

【分析】1. F_1 的性状表现分析

- (1) F_1 全是黄色 \Rightarrow _____对_____是显性性状。
- (2) F_1 全是圆粒 \Rightarrow _____对_____是显性性状。

2. F_2 的性状类型分析

- (1)黄色:绿色 \approx _____,说明子叶颜色的遗传遵循分离定律。
- (2)圆粒:皱粒 \approx 3:1,说明种子形状的遗传遵循_____定律。

3. 实验结论

每一对相对性状的遗传都遵循_____,两对相对性状的遗传是_____的。

4. 实验延伸

从数学角度分析, F_2 中的 9:3:3:1 与 3:1 可建立起怎样的数学联系?

$$9:3:3:1 = (3:1)^2$$

$$= (3 \times 3) : (3 \times 1) : (1 \times 3) : (1 \times 1)$$

$$= 9:3:3:1$$

即(3 黄色:1 绿色)(3 圆粒:1 皱粒)=黄色圆粒:绿色圆粒:黄色皱粒:绿色皱粒=9:3:3:1

结论: F_2 出现了两对性状自由组合。

又产生新问题:控制两对性状的遗传因子是否发生了自由组合呢?

反馈评价

例 1 孟德尔用豌豆做两对相对性状的遗传实验时不需要考虑的是 ()

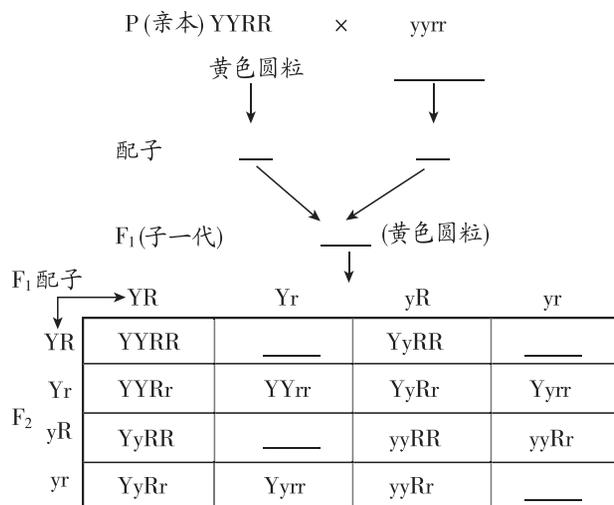
- A. 亲本的双方都必须是纯合子
- B. 两对相对性状各自要有显隐性关系
- C. 对母本去雄,授以父本花粉
- D. 显性亲本作父本,隐性亲本作母本

例 2 孟德尔用纯种的黄色圆粒豌豆和纯种的绿色皱粒豌豆杂交, F_1 全部表现为黄色圆粒; F_1 自交,在 F_2 中黄色圆粒、黄色皱粒、绿色圆粒、绿色皱粒之比为 9:3:3:1。这个杂交实验不能说明 ()

- A. 黄色对绿色为显性,圆粒对皱粒为显性
- B. 豌豆籽粒颜色和形状的遗传都遵循分离定律
- C. 控制籽粒颜色和籽粒形状的遗传因子融合
- D. 决定豌豆籽粒颜色和决定籽粒形状的遗传因子互不影响

任务二 对自由组合现象的解释

【资料】阅读教材 P10、P11 孟德尔对自由组合现象的原因提出的假说内容。完成两对相对性状杂交实验的分析图解:



【分析】(1)两对相对性状由两对遗传因子控制
圆粒与皱粒分别由_____控制;黄色与绿色分别由_____控制。

(2) F_1 产生配子

①遗传因子的行为: F_1 在产生配子时,_____

彼此分离，_____可以自由组合。

②F₁产生的雌配子和雄配子各有4种：

雌配子：_____，比例为_____；

雄配子：_____，比例为_____。

(3)F₁产生的雌雄配子随机结合

①配子结合方式：_____种。

②F₂中不同的遗传因子组成有_____种，表现类型有_____种，数量比为黄色圆粒：黄色皱粒：绿色圆粒：绿色皱粒=_____。

③按表格的分类，写出F₂中对应性状表现的遗传因子组成及所占比例。

性状		比例	遗传因子组成
双显	黄圆	_____	_____
单显	黄皱	_____	_____
	绿圆	_____	_____
双隐	绿皱	_____	_____

④F₁亲本产生的雌雄两种配子数量可能不相等，但每种配子的种类及比例均是YR：Yr：yR：yr=1：1：1：1，即YR、Yr、yR、yr所占比例均为1/4。雌雄配子随机组合，形成的子代所占比例即为相应配子所占比例的乘积，用棋盘法表示如下：

F ₁ 配子	1/4YR	1/4Yr	1/4yR	1/4yr
1/4YR	1/16YYRR	1/16YYRr	1/16YyRR	1/16YyRr
F ₂ 1/4Yr	1/16YYRr	1/16YYrr	1/16YyRr	1/16Yyrr
1/4yR	1/16YyRR	1/16YyRr	1/16yyRR	1/16yyRr
1/4yr	1/16YyRr	1/16Yyrr	1/16yyRr	1/16yyrr

[情境] 以纯种黄色皱粒×纯种绿色圆粒为亲本(P)进行杂交实验。结合孟德尔对自由组合现象的解释分析：

(1)F₁的性状为_____。

(2)F₂性状分离比为_____。

(3)该实验中，F₂中重组类型为_____，在F₂中所占比例为_____。

归纳拓展

孟德尔两对相对性状的实验中F₂表现类型与遗传因子组成归纳

①表现类型	}	双显性状(Y_R_)占 $\frac{9}{16}$
		单显性状(Y_rr+yyR_)占 $\frac{3}{16} \times 2$
		双隐性状(yyrr)占 $\frac{1}{16}$
		亲本性状(Y_R_+yyrr)占 $\frac{10}{16}$
②遗传因子组成	}	重组类型(Y_rr+yyR_)占 $\frac{6}{16}$
		纯合子(YYRR、YYrr、yyRR、yyrr)共占 $\frac{1}{16} \times 4$
②遗传因子组成	}	双杂合子(YyRr)占 $\frac{4}{16}$
		单杂合子(YyRR、YYRr、Yyrr、yyRr)共占 $\frac{2}{16} \times 4$

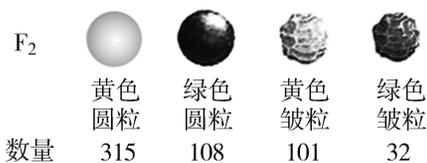
反馈评价

例3 [2024·福建福清期中] 涉及两对自由组合的遗传因子遗传时，分析子代遗传因子组成常用棋盘法。下图表示具有两对相对性状的纯合亲本杂交，分析F₂遗传因子组成时的棋盘格。下列说法错误的是 ()

F ₁ 配子	YR	Yr	yR	yr
YR	①			
F ₂ Yr		②		
yR			③	
yr				④

- A. 该方法的原理是受精时雌雄配子随机结合
- B. ①~④代表的遗传因子组成在棋盘格中各出现一次
- C. 该杂交过程所选择的亲本遗传因子组成一定是YYRR×yyrr
- D. ②代表的表现类型出现的概率与③代表的表现类型出现的概率相同

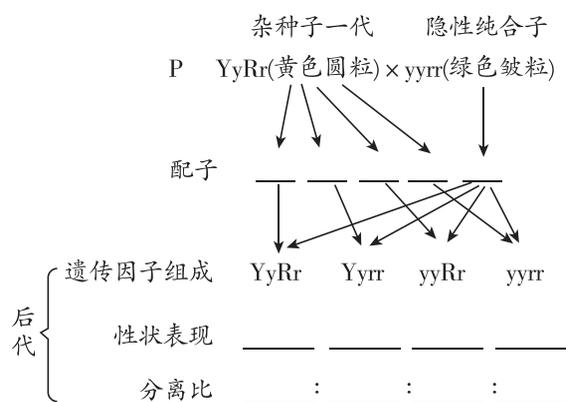
例4 [2024·湖南邵阳月考] 下图表示豌豆杂交实验中F₁自交产生F₂的结果统计。下列相关说法不正确的是 ()



- A. 这个结果能够说明黄色和圆粒是显性性状
- B. 出现此实验结果的原因之一是不同对的遗传因子自由组合
- C. 根据图示结果不能确定 F₁ 的表现类型和遗传因子组成
- D. F₂ 的黄色圆粒中, 纯合子约占 1/9

任务三 对自由组合现象解释的验证

【资料】 阅读教材 P11 对自由组合现象解释的验证的内容。完成黄色圆粒豌豆与绿色皱粒豌豆测交实验的分析图解。



【分析】 (1) 该图解是孟德尔对自由组合现象解释的 _____, 该结果与实验结果相符, 证明了该解释是正确的。

(2) 请尝试用棋盘法表示测交实验的结果:

F ₁ 配子种类及比例	1/4 YR	___ Yr	___ yR	___ yr
___ yr	1/4 YyRr (黄色圆粒)	___ Yyrr (黄色皱粒)	___ yyRr (绿色圆粒)	___ yyrr (绿色皱粒)

(3) 若两亲本杂交, 后代表现类型比例为 1 : 1 : 1 : 1, 据此能否确定亲本的遗传因子组成? 为什么?

反馈评价

例 5 下列有关测交的说法, 不正确的是 ()

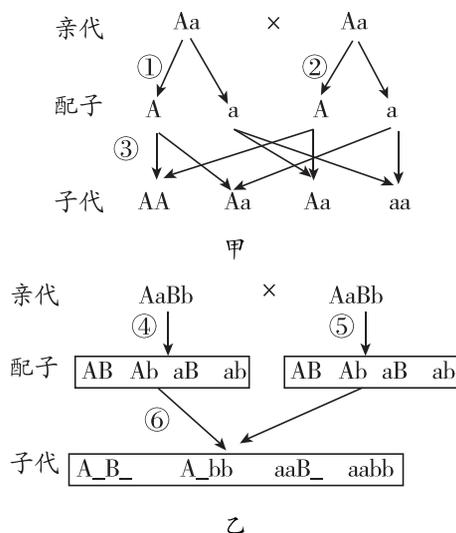
- A. 测交是孟德尔“假说—演绎法”中对推理过程及结果进行验证的方法
- B. 对遗传因子组成为 YyRr 的黄色圆粒豌豆进行测交, 后代中会出现该遗传因子组成的个体
- C. 通过测交可以推测被测个体的遗传因子组成、产生配子的种类和产生配子的数量等
- D. 对某植株进行测交, 得到的后代遗传因子组成为 Rrbb 和 RrBb (两对遗传因子独立遗传), 则该植株的遗传因子组成是 RRbb

例 6 [2024 · 山东德州期中] 下列关于孟德尔的两对相对性状的杂交实验的叙述正确的是 ()

- A. F₂ 出现重组性状且比例为 7/16
- B. 孟德尔提出的假说是 F₁ 产生 Y、y、R、r 四种配子
- C. 孟德尔演绎推理测交实验结果应为四种表型且比例相等
- D. F₁ 产生的雌雄配子随机结合体现了自由组合定律的实质

任务四 自由组合定律

【资料】 下图中甲、乙分别为一对、两对相对性状的杂交实验分析图解。



【分析】 (1) 图甲、乙中决定同一性状的成对遗传因子分离发生在 _____ (填数字) 过程中; 决定不同性状的遗传因子自由组合发生在 _____ (填数字) 过程中, 即自由组合定律发生在形成配子的过程中; 而过程⑥表示受精作用, 指雌雄配子间的随机结合。

(2)两只黄色(Aa)的小狗交配后,产生的后代中有黄色小狗和黑色小狗(aa),这个现象是否遵循自由组合定律?为什么?

归纳提升

1. 自由组合定律的适用范围

- (1)进行有性生殖的真核生物。
- (2)细胞核内的遗传因子。
- (3)两对或两对以上的遗传因子(独立遗传)。

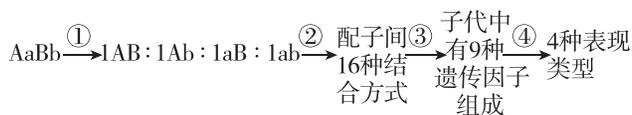
2. 验证自由组合定律的方法

- (1)自交法: F_1 自交后代的性状分离比为 $9:3:3:1$,则符合自由组合定律,性状由独立遗传的两对遗传因子控制。
- (2)测交法: F_1 测交后代的性状表现比例为 $1:1:1:1$,则符合自由组合定律,性状由独立遗传的两对遗传因子控制。

(3)花粉鉴定法: F_1 产生四种花粉,比例为 $1:1:1:1$,则符合自由组合定律。

反馈评价

例7 自由组合定律发生于下图中哪个过程 ()



- ①
- ②
- ③
- ④

例8 [2024·河北保定月考]孟德尔的两对相对性状(黄色圆粒与绿色皱粒)的豌豆杂交实验中,能够反映自由组合定律实质的是 ()

- F_2 中黄色豌豆和绿色豌豆的比例是 $3:1$
- F_2 中黄色圆粒个体最多
- F_1 能够产生比例相等的四种配子
- F_1 自交时雌雄配子的随机结合

第2课时 孟德尔获得成功的原因、孟德尔遗传规律的再发现及应用

预习梳理

夯基础

一、孟德尔获得成功的原因

1. 选用了合适的实验材料——_____。
2. 先研究_____相对性状,然后再研究两对、三对,甚至是多对相对性状的传递情况。
3. 用_____的方法对实验结果进行分析。
4. 科学地设计实验的程序,采用了_____法。
5. 孟德尔创造性地使用不同字母代表不同的遗传因子,用于表达抽象的科学概念,使其逻辑推理更加顺畅。

二、孟德尔遗传规律的再发现

1. 基因:即孟德尔提出的“_____”。
 2. 基因型与表型
 - (1)表型:生物个体表现出来的_____,如豌豆的高茎、矮茎。
 - (2)基因型:与_____有关的基因组成,如高茎豌豆的基因型为DD或Dd。
 3. 等位基因:控制_____的基因,如D和d。
- 小结:基因=“遗传因子”、表型=“性状表现”、基因型=“遗传因子组成”。

三、孟德尔遗传规律的应用

1. 杂交育种

人们有目的地将具有_____的两个亲本杂交,使两个亲本的优良性状_____,再筛选出所需要的优良品种。

2. 医学实践

人们可以依据_____对某些遗传病在后代中的患病概率作出科学的推断,从而为_____提供理论依据。

预习检测

判正误

- (1)选择豌豆作为实验材料是孟德尔成功的重要条件之一。 ()
- (2)如果孟德尔没有对实验结果进行统计学分析,他很难对分离现象作出解释。 ()
- (3)表型相同,基因型不一定相同。 ()
- (4)D和D、d和d、D和d都是等位基因。 ()
- (5)杂交育种不需要筛选就可获得优良品种。 ()
- (6)根据孟德尔遗传规律可以推断某些遗传病在后代中的发病概率。 ()

任务一 孟德尔获得成功的原因

【资料】阅读教材 P12“思考·讨论”

1. 孟德尔在研究遗传规律时,曾用山柳菊进行了杂交实验,但并未取得实质性的收获,试从山柳菊的角度分析原因。

2. 孟德尔对遗传规律的研究过程说明实验材料的选择在科学研究中起怎样的作用?

3. 除了创造性地运用科学方法以外,你认为孟德尔获得成功的原因还有哪些?

反馈评价

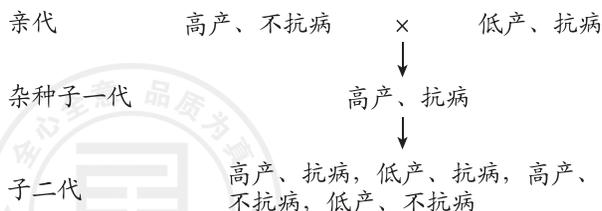
例 1 下列关于孟德尔成功发现遗传基本规律原因的叙述错误的是 ()

- A. 应用统计学方法对实验结果进行分析
- B. 孟德尔在豌豆开花后去雄和授粉,实现亲本的杂交
- C. 选用豌豆为实验材料的原因之一是其有易于区分的相对性状
- D. 设计了测交实验验证对性状分离现象的推测

任务二 孟德尔遗传规律的应用

应用一 孟德尔遗传规律在杂交育种中的应用

【资料】小麦的高产对低产为显性,抗病对不抗病为显性,如图所示为两个小麦品种杂交育种过程示意图。



【分析】(1)最早表现出优良性状的是_____。
 (2)子二代具有优良性状的植株是否都能稳定遗传? _____ (填“是”或“否”)。这是因为子二代具有优

良性状的部分植株是_____,这些植株不能稳定遗传。

(3)要得到稳定遗传的优良品种,应从_____开始,挑选性状符合要求的植株逐代连续_____,直到不再发生性状分离为止。

(4)如果要选育的两种优良性状都是_____性状,则子代中出现的性状符合要求的植株即为良种。

(5)结合育种过程,分析杂交育种的优缺点。

(6)若从播种到收获植株需要一年,要培育出一个能稳定遗传的优良品种至少要_____年。

反馈评价

例 2 [2024·四川成都七中月考] 关于杂交育种的下列说法正确的是 ()

- A. 杂交育种的原理是基因的自由组合
- B. 杂交育种都必须通过连续自交才能获得纯合子
- C. 培育细菌新品种可以选用杂交育种
- D. 在哺乳动物杂交育种中获得 F_2 后,对所需表型采用自交鉴别,子代留种

例 3 豌豆种子的黄色对绿色为显性,圆粒对皱粒为显性,欲得到绿色圆粒豌豆纯种品系,现有黄色圆粒和绿色皱粒两个纯种品系,用它们作亲本进行杂交,得 F_1 ,再让 F_1 自交得 F_2 ,接下来的步骤应是 ()

- A. 从 F_2 中选出绿色圆粒个体,使其杂交
- B. 从 F_2 中直接选出纯种绿色圆粒个体
- C. 从 F_2 中选出绿色圆粒个体,使其反复自交
- D. 将 F_2 的全部个体反复自交

【总结】利用自由组合定律培育不同品种的思路

(1)培育杂合子品种:在农业生产上,可以将杂种第一代作为种子直接利用,如水稻、玉米等。其特点是具有杂种优势,即品种高产、抗逆性强,但种子只能种一年。培育基本步骤如下:

选取符合要求的纯种双亲(P)杂交($\text{♀} \times \text{♂}$) $\rightarrow F_1$ (即为所需品种)。

(2)培育隐性纯合子品种:

选取双亲 $\xrightarrow{\text{杂交}}$ 子一代 $\xrightarrow{\text{自交}}$ 子二代 \rightarrow 选出符合要求的类型推广种植。

(3) 培育显性纯合子或一显一隐纯合子品种：

① 植物：选取双亲 P 杂交 ($\text{♀} \times \text{♂}$) $\rightarrow F_1 \xrightarrow{\text{自交}} F_2 \rightarrow$ 选出表型符合要求的个体 $\xrightarrow{\text{自交}} F_3 \rightarrow$ 选出表型符合要求的个体 $\xrightarrow{\text{自交}} \dots \rightarrow$ 选出稳定遗传的个体推广种植。

② 动物：选择具有不同优良性状的亲本杂交，获得 $F_1 \rightarrow F_1$ 雌、雄个体间交配 \rightarrow 获得 $F_2 \rightarrow$ 鉴别、选择需要的类型与隐性类型测交，选择后代只有一种表型的 F_2 个体。

应用二 孟德尔遗传规律在医学实践中的应用

【情境】 白化病和多指症都是人类遗传病。假如你是一位遗传咨询师，一对夫妇前来咨询。这对夫妇中，丈夫正常，妻子患多指症（由显性基因控制），曾生了一个患白化病的儿子。

【分析】 (1) 人类白化病是由 _____ (填“显性”或“隐性”) 基因控制的遗传病。

(2) 若控制白化病的相关基因为 A、a，则丈夫的相关基因型为 _____，妻子的相关基因型为 _____。若控制多指症的相关基因为 B、b，则丈夫的相关基因型为 _____，妻子的相关基因型为 _____。

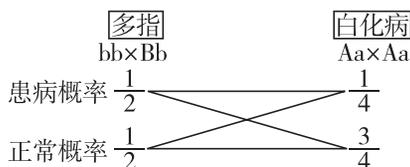
(3) 预测这对夫妇再生一个孩子可能出现的情况：

- ① 一定会患白化病吗？_____。患病概率是_____。
- ② 一定会患多指症吗？_____。患病概率是_____。
- ③ 既不患白化病又不患多指症的概率是_____。

归纳提升

两种遗传病的概率计算问题

(1) 把两种病分开处理，列出每种病的患病和正常的概率，然后概率相乘。如：



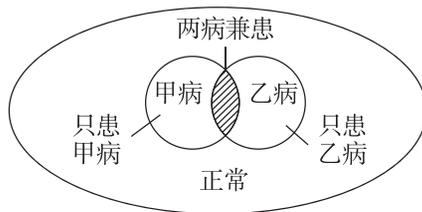
上横线：同时患两种病的概率 $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$ 。

交叉线：只患一种病的概率 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} + \frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2}$ 。

下横线：正常的概率 $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$ 。

患病概率：1 - 正常的概率 = $1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$ 。

(2) 已知患甲病的概率为 m ，患乙病的概率为 n ，两种遗传病的概率计算可总结如下：



序号	类型	计算公式
1	不患甲病概率	$1 - m$
2	不患乙病概率	$1 - n$
3	只患甲病的概率	$m - mn$
4	只患乙病的概率	$n - mn$
5	同时患两种病的概率	mn
6	只患一种病的概率	$m + n - 2mn$
7	不患病概率	$1 - m - n + mn$
8	患病概率	$m + n - mn$ 或 $1 - \text{不患病概率}$

反馈评价

例 4 [2024·福建泉州一中月考] 正常人对苯硫脲感觉味苦，称味者(T)，有人对苯硫脲没有味觉，称味盲(t)。人的正常(A)对白化病(a)为显性。有一对味者非白化夫妇生了一个味盲白化的孩子，则这对夫妇的基因型为 _____ ()

- A. TTAa×TTAa B. TtAa×TTAa
C. TtAa×TtAa D. TtAA×TtAa

例 5 人类中显性基因 M 对耳蜗管的形成是必需的，显性基因 N 对听神经的发育是必需的，二者缺一，个体即患耳聋，这两对基因自由组合。下列有关说法错误的是 _____ ()

- A. 夫妇双方均耳聋，也有可能生下听觉正常的孩子
B. 一方只有耳蜗管正常，另一方只有听神经正常的夫妇，也可能所有孩子听觉均正常
C. 基因型为 MmNn 的双亲生下纯合耳聋的孩子的概率为 $\frac{3}{16}$
D. 基因型为 MmNn 的双亲生下耳蜗管正常孩子的概率是 $\frac{9}{16}$